

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 219
_____ Е.Е. Маковеева
Приказ от _____ 2023г. № _____

**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ № 219
за 2022год**

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ № 219 за 2022 год

(в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017г. Приказ Минобразования РФ № 1218

1. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 219» (далее – МБДОУ), функционирует с 1969 года.

МБДОУ является гражданским светским некоммерческим учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Полное наименование:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 219»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 219

Юридический адрес: 344033, г. Ростов-на-Дону, ул. Сейнерная, 44а

Фактический адрес: 344033, г. Ростов-на-Дону, ул. Сейнерная, 44а

Телефон/факс: (863)242-06-44

E-mail: mdou-219-rostov@mail.ru

Сайт МБДОУ: ds219.ru

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

МБДОУ № 219 размещено в типовом 2-х этажном здании, в частном секторе Железнодорожного района города Ростова-на-Дону.

В целях комплексной безопасности учреждения, в детском саду установлены:

- аппаратура тревожной сигнализации с выводом сигнала в пожарную часть
- система дистанционной передачи сигнала о пожаре по каналу связи от прибора на пульт «01»
- кнопка тревожной сигнализации (экстренного выезда вневедомственной охраны).
- автоматизированная пожарная сигнализация (АПС)
- система видеонаблюдения
- электронное управление входными дверями, домофон.

В 2022 году дошкольное учреждение посещало 329 воспитанника от 2 до 7 лет.

Всего функционировало 6 групп (4 группы общеразвивающие и 2 компенсирующей направленности), из них:

- 1- группа раннего возраста (с 2 до 3 лет),
- 1- младшая группы (с 3 до 4 лет),
- 1 средняя (с 4 до 5 лет),
- 1 старшая группа (с 5 до 6 лет), 2 подготовительных группы – с 6 до 7 лет из них 2 группы компенсирующей направленности для детей пяти – семи лет, имеющих нарушения в речевом развитии.

Цель деятельности МБДОУ № 219 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница; суббота, воскресенье - выходной.

Режим работы 12 часов: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут

В МБДОУ принимаются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей), при предъявлении направления МКУ ОО Железнодорожного района города Ростова-на-Дону.

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приема детей в МБДОУ, Уставом МБДОУ и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность дошкольного учреждения.

1.2. Система управления образовательного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В МБДОУ функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет
- Совет МБДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, Положение совете МБДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятие ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета и Общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего,

старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 219 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Согласно календарному учебному графику образовательная деятельность н

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы МБДОУ № 219, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Н.Е.Комаровой, М.А.Васильевой., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В целях обеспечения равного старта для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ разработана и реализуется Адаптированная основная образовательная программа, содержательный компонент которой базируется на основе «Программы дошкольных

образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: подгрупповые, индивидуальные, групповые, используют проблемные ситуации, метод проектов, вовлекают в образовательную деятельность родителей.

Формы организации образовательной деятельности

Наиболее предпочитаемыми формами организации педагогического процесса в МБДОУ остаются: НОД, группы по интересам, целевые прогулки, кружки, тематические недели. Используется метод проектов для разработки тематических направлений.

Воспитательная работа

В 2022 году МБДОУ впервые разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В программе воспитания выделены основные направления воспитательной работы МБДОУ № 219, определенные ценностями воспитания:

- Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).
- Ценность знания (познавательное направление воспитания).
- Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).
- Ценность труда (трудовое направление воспитания).
- Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).

В основу календарного плана воспитательной работы положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- проектная деятельность.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 219 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно

разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Дополнительное образование.

В МБДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, развитие познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие кружки не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

№ п/п	Наименование программ
1	Программа дошкольного образования "Английский для малышей" под редакцией Н.А. Бонк (кружок английского языка)
2	Программа дошкольного образования "Са-Фи-Дансе" под редакцией Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной (танцевальный кружок)
3	Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (кружок изобразительного творчества)
4	Программа дошкольного образования «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой (коррекция речи)
5	Программа дошкольного образования «Театр-Творчество-Дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной (театральный кружок)
6	Программа дошкольного образования «Театр физического развития и оздоровления» Н.Е. Ефименко (кружок физического развития)

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2022 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, физкультурно-оздоровительному, познавательному и социально-коммуникативному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Качество подготовки воспитанников оценивается на основе динамики развития каждого ребенка. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных

достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога - психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

№	направления	Соответствие возрастной норме
1	социально-коммуникативное	92%
2	познавательное	91%
3	речевое	89%
4	Художественно-эстетическое	89%
5	физическое	94%

Результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии воспитанников ДОУ, что говорит об эффективности педагогического процесса.

Ежегодный анализ готовности выпускников детского сада к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности (используется скрининг – программа на предмет изучения готовности к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика).

№	Уровень готовности к школьному обучению	
	Соответствие возрастной норме	100%

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают подготовку ребенка к школе.

Результаты реализации Программы воспитания представлены в таблице

Направления	Соответствие возрастной норме
Патриотическое	94%
Социальное	92%
Познавательное	93%
Физическое и оздоровительное	94%
Этико-эстетическое	95%

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем.

№	Степень адаптации	2022
1	Легкая	62%
2	Средняя	37%
3	Усложнённая	1%
4	Деадаптация	0%

Анализируя данные приведенные в таблице можно сделать вывод о том, что большинство поступающих к нам воспитанников успешно прошли адаптацию.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 33 ребенок с ТНР.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В 2022 году воспитанники МБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в конкурсах различного уровня:

- декабрь 2022г. – Всероссийский конкурс «Новогоднее украшение» - Диплом за 1 место;
- март 2022г. – Районный этап городского фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» - Диплом лауреата 3 степени;
- апрель 2022г. – Всероссийский конкурс «Книги и рассказы» - Диплом за 1 место.
- апрель 2022г. – Открытый городской конкурс «Птицы родного края» в номинации «Конкурс детского рисунка» - Диплом за 3 место;
- апрель 2022г. – Открытый городской конкурс «Птицы родного края» в номинации «Конкурс детского рисунка» - Сертификат участника (2участника);
- апрель 2022г. – Десятая юбилейная Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2022» - Сертификат участника (10 участников);
- сентябрь 2022г. – Всероссийский конкурс талантов в номинации «Гордость России» «ПДД знай – по дороге не гуляй» - Диплом за 1 место (7 участников);
- ноябрь 2022г. – Всероссийский конкурс «В гостях у сказки (конкурс рисунков и поделок)» - Диплом за 1 место.

В апреле 2022г. 9 наших воспитанники сдавали нормативы ГТО и получили: 1 золотой знак, 6 серебряных знаков, 2 бронзовых знака.

Вывод: Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа МБДОУ реализуется в полном объеме, система педагогического

мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере реализует цели и задачи педагогической диагностики развития воспитанников и соответствует ФГОС ДО.

1.5. Оценка организации образовательного процесса

В организации образовательного процесса ДООУ отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно

при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДОО проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников: Родительские собрания, консультации: заведующим ДОО, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, учителями - логопедами; педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

-Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

-Для информирования родителей о текущей работе ДОО оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

-Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

-Организовывались совместные праздники и досуги

-Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

-Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

Работа с родителями строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка).

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей),

обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.6. Оценка кадрового обеспечения

В МБДОУ работает творческий коллектив педагогов. В учебном году с детьми работали 17 педагогов. Из них имеют:

- высшее образование – 8 человек (47%)
- среднее специальное образование – 8 человек (47%)

Имеют квалификационную категорию 15 педагогов

- высшая квалификационная категория – 11 педагогов (65%)
- первая квалификационная категория – 4 педагога (24%)

В 2022 году педагоги повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации:

- ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе: «Развитие профессиональных компетенций воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (3 педагога); по программе: «Развитие лидерского потенциала и социального интеллекта личности в современных моделях дополнительного образования детей» (3 педагога); по программе: «Развитие игровой деятельности дошкольников как условие реализации ФГОС ДО»; по программе: «Современные подходы в деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте ФГОС» (1 педагога)
- Автономное некоммерческая организация дополнительного образования «Институт образовательных технологий» по программе: «Формирование алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (3 педагога); «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического развития детей на основе интегративного подхода» (2 педагога)

С детьми работают квалифицированные педагоги-специалисты:

- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физкультуре.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса и педмастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педагогические советы, заседание творческих групп, педагогические часы, деловые игры, консультации, семинары, смотры–конкурсы, анкетирование, открытые мероприятия. Педагоги с целью повышения педагогического мастерства принимают активное участие в районных методических объединения, открытых городских мероприятиях.

Педагоги и специалисты участвовали в онлайн семинарах и вебинарах по различным проблемам:

- «Организация предметно-пространственной среды для проведения занятий по теме «финансовая грамотность» в условиях меняющегося ФГОС»;
- «Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики»;
- «Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: Конструктора картинок и Генератора логопедических заданий»;

- «Промежуточное обследование речевых процессов у детей с ОВЗ»;
- Курс вебинаров «Воспитатели России»;
- «Проектируем, исследуем, экспериментируем: особенности совместной деятельности с дошкольниками»;
- «Безэкранный программирование в дошкольном возрасте»;
- «Картинная галерея искусства и личности»;
- «Повышение уровня компетентности современных специалистов ДО. Что такое «Soft skills?»».

В 2022 году педагоги МБДОУ приняли участие:

- во Всероссийском Форуме "Воспитатели России" г. Волгоград "Дошкольное образование. Новые ориентиры" в онлайн формате;
- во Всероссийском Форуме "Воспитатели России- 10 лет в авангарде детства» в онлайн формате;

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

- Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога – 2022»- Диплом победителя 3 степени (Сова Н.А.);
- II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - Диплом победителя 1 степени (Сова Н.А.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Патриотическое воспитание» - Диплом победителя 1 степени (Сова Н.А.);
- Всероссийский конкурс талантов в номинации «Проект педагога» - Диплом за 1 место (Мктрчян Ж.А.);
- Всероссийский конкурс талантов в номинации «Основы коррекционной педагогики» - Диплом призёра за 3 место (Богачёва Е.В.);
- Всероссийский конкурс талантов в номинации «Мир театра» - Диплом призёра за 2 место (Чурюмова И.А.);
- Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности»

Вывод: в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

1.7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение детского сада позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления. В дошкольном учреждении функционируют функционировало 6 групп, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, кабинет заведующей, бухгалтерия, медицинский кабинет, пищеблок.

Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их

развития, требованиями программы. Пространство групп мобильное, постоянно меняющееся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. Детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации. Растовая мебель в группах подобрана с учетом антропометрических данных дошкольников, промаркирована. Условия созданные, для развития игровой деятельности обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду.

Территория ДОО ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровое оборудование.

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования.

Предметно-пространственная среда групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; уголок для художественного творчества; познавательной деятельности, художественной литературы; уголки по дорожной безопасности, театральные, физкультурный.

В музыкально-спортивном зале – музыкальный центр, фонотека, детские музыкальные инструменты. Для физического развития воспитанников имеется спортивное оборудование: тренажеры, скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, разнообразные мягкие модули, массажные дорожки и т.д.).

В методическом кабинете – компьютер, сканер, принтер, новинки методической литературы, наглядные пособия.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в ДОО позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В музыкально-спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, музыкальные, спортивные праздники, развлечения, досуги, проведение семинаров, презентаций, родительских собраний.

В логопедическом кабинете проходит индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультации для родителей.

Кабинет психолога: индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, консультации родителей.

Медицинский кабинет: осмотр детей, антропометрия, профилактическая, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.

Вывод: в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация питания

Организации питания в МБДОУ уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не возможно обеспечить без рационального питания.

Основными принципами организации рационального питания детей в МБДОУ является:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию и заведующий МБДОУ.

В течение года активно работала комиссия по контролю за организацией питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-и разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в МБДОУ сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой. Соблюдается сервировка столов. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Продукты питания поставляются в МБДОУ по договорам, при наличии сертификатов качества, разрешения служб Роспотребнадзора на их использование.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом МЛПУЗ «Детская городская поликлиника № 14 Железнодорожного района города Ростова-на-Дону».

Медицинский персонал наряду с администрацией и работниками МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Вывод: В МБДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

2. Результаты анализа деятельности МБДОУ

Результаты самообследования деятельности МБДОУ позволяют сделать вывод о том, что в детском созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования и условия требуют дальнейшего оснащения и обеспечения.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства МБДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатели деятельности МБДОУ № 219 за 2022 год, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	329
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	329
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной	человек	-

	организации		
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	283
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода	человек,%	329, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек,%	329 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	человек,%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек,%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получивших услуги:	человек,%	33/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек,%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек,%	33/12%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек,%	33/12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование	человек,%	8/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	8/47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	человек,%	8/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	8/47%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	15/88%
1.8.1	Высшая	человек,%	11/65%
1.8.2.	Первая	человек,%	4/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек,%	
1.9.1	До 5 лет	человек,%	2/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек,%	5/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	2/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	5/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	19/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17/329
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	92,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да