

**Консультация для родителей
детей, посещающих коррекционную группу.**

**«Задачи, цели и содержание коррекционной работы
в логопедической группе».**

План проведения:

1. Что такое «логопедия»? Кто такой логопед?
2. Особенности логопедической работы:
 - содержание логопедической работы;
 - формы логопедической работы.
3. Зачем необходимо проходить обследование на ПМПК?
4. Роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей.
5. Памятка для родителей по выполнению домашнего задания.
6. Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу?

I. Что такое «логопедия»? Кто такой логопед?

Логопедия – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.

Термин «логопедия» образован от греческих слов «логос» (речь, слово), «пейдео» (воспитываю, обучаю). Что в переводе обозначает «воспитание речи». Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или «воспитанием речи»), называется логопедом.

В нашем детском саду функционируют 1 логопедическая группа с заключением общее недоразвитие речи: старшая (дети 5-6-ти лет). Занятия в условиях логопедической группы с детьми, имеющими заключение ОНР, рассчитаны на два года (с пятилетнего возраста).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте.

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

- нарушение звукопроизношения вследствие дефектов восприятия речевых звуков речи (фонем).

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата в результате поражения центральной и периферической нервной систем.

II. Особенности логопедической работы:
- содержание логопедической работы;
- формы логопедической работы

Коррекционная работа в логопедической группе ведется по программе:

1. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».
2. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше.

Коррекционная работа в ДОУ:

С детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа:

1. Расширение и активизация словарного запаса детей (наименование предметов, их частей, качеств, действий, правильность соотнесенности слова с образом предмета), уточнение обобщающих понятий;
2. Формирование и развитие словообразования и словоизменения; по развитию связной речи: составление различных моделей предложений; пересказ текста;
3. Составление рассказа по демонстрации действий, сюжетной картине и серии картин, личному опыту;
4. Составление описательных и творческих рассказов; по развитию произносительной стороны речи: правильное произношение изучаемого звука; дифференциация звука на слух и в произношении; звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Постановка звуков разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Формирование и развитие слоговой структуры слова;
9. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа ведётся в комплексе с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений,

реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Все занятия строятся в игровой форме, где используется постоянно много интересного дидактического, наглядного пособия.

Работа в логопедических группах делится на 3 периода в зависимости от времени и коррекционных задач.

На протяжении всех трех периодов ведется коррекционная работа.

На данный момент времени длится первый период обучения. Одна из главных задач этого периода – обследование речи детей, которое проводится в сентябре. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования и анкетирования родителей занесены в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами можно в индивидуальном порядке.

В конце третьего периода проводится итоговый мониторинг проделанной работы, где учитываются результаты достижения детей в преодолении речевых нарушений.

В коррекционной работе участвуют как логопед, так и педагоги группы. Логопед проводит коррекционную работу, а педагоги закрепляют пройденный материал.

Количество занятий в первой половине дня не превышает трех; продолжительность занятия составляет 25-30 мин., перерыв между занятиями — 10 мин. Занятие во второй половине дня проводится не чаще двух-трех раз в неделю в дни высокой работоспособности (вторник — четверг); его продолжительность — 30 мин.

III. Зачем необходимо проходить обследование на ПМПК?

Для того, чтобы ребенка зачислили в логопедическую группу необходимо пройти обследование в ГППМК. По результатам обследования ПМПК дает направление, на основании которого ребенок зачисляется в логогруппу и посещает фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с логопедом ДОУ.

В состав ПМПК комиссии входят: логопед, психолог. В ходе обследования вам и вашему ребенку могут предложить пройти обследование у дополнительных специалистов: невролог, психиатр, лор, окулист. Зачем нужно обращаться к данным специалистам? Попробуем ответить на этот вопрос:

- Логопед - обследует речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй речи, связную речь)
- Психолог - обследует эмоционально – волевую сферу ребенка, развитие (в соответствии с возрастом) процессов внимания, мышления, памяти.
- Психиатр - индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии.

По результатам диагностики Вам и вашему ребенку может быть предложено дальнейшее обследование у специалистов:

- Невролог - Основная задача специалиста: вовремя увидеть, правильно диагностировать неврологическое заболевание (если такое имеется) и назначить грамотно индивидуальное лечение. (в нашем случае консультация невролога необходима в первую очередь детям, страдающим заиканием). На сегодняшний день

в школах преподаются совершенно другие программы, дети должны успевать, в них больше «закладывается» материала. Дети с ослабленной нервной системой просто будут не готовы к восприятию такого объема информации. Если мамочки пренебрегали советами детского невролога, то их дети просто не будут успевать усваивать необходимый объем информации, не потому что они глупые, а просто потому что у них быстро истощается внимание, они не успевают за общим темпом работы в классе, из-за чего иногда становятся агрессивными, вспыльчивыми, плохо спят. Такие дети требуют уже педагогической коррекции, а иногда коррекции детского психолога. А бывает, мамочки просто боятся услышать какой-нибудь диагноз, они считают, что это какой-то приговор. Нервная система ребенка очень пластична, поэтому вовремя проведенное лечение всегда дает хорошие результаты.

- Окулист – проверяет зрение ребенка и дает рекомендации.

IV. Роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?

Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку больше время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, **родители сами должны научиться** выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.

V. Существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;
- задания должны быть прочитаны ребенку;
- все задания выполняются до конца.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. **Родители должны следить за правильностью собственной речи.**

VI. Какие же плюсы в том, что Ваш ребенок посещает логопедическую группу? Это:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование грамотной, выразительной речи;
- обучение чтению (с III периода старшей группы) и письму в подготови-

тельной группе;

- развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму в школе;
- усиленная подготовка к школе за счет дополнительных занятий по развитию речи, чтению и письму, графике;
- индивидуальный подход к ребенку;
- совершенствование психических процессов восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.