

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 219»

ПРОЕКТ «СКОРО В ШКОЛУ».

***НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ДОУ К УСПЕШНОМУ ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.***

Составитель: педагог-психолог Вакуленко Е.В.

Ростов-на-Дону, 2022г.

Актуальность:

«Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться». (Л. Н. Венгер).

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Ребёнок открывает для себя совершенно новый мир.

Прежде всего, это ответственность. В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь. Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

Данный краткосрочный проект направлен на формирование психологической готовности к школе и социальных отношений, а также сохранение психологического здоровья детей. Проект носит коррекционно-развивающий характер и ориентирован на детей 6-7 лет.

Проект определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительных групп (6-7 лет), нуждающимися в психологическом сопровождении и направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Цели проекта:

формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Задачи проекта:

- формирование позитивной мотивации к обучению в школе;

- формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Задачи каждого занятия:

1. Подготовить детей к разговору о школе.
2. Формирование мотивации к обучению.
3. Воспитание интереса к процессу обучения в школе.
4. Развивать способность детей к взаимопониманию, дружелюбию.
5. Активизировать словарный запас по теме «Школа. Школьные принадлежности».
6. Развивать умение слушать воспитателя и одноклассников, не перебивать их.

Планируемые результаты проекта:

В результате проведения цикла коррекционно-развивающих занятий у детей развивается формирование позитивной мотивации к обучению в школе, пополняется и активизируется словарный багаж по теме школы и школьного обучения, формируются коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; повышается родительская компетентность в вопросах дошкольной подготовки.

Срок реализации проекта: краткосрочный.

План работы педагога-психолога по подготовке и разработки программы

№ п/п	Направление работы по разработке проекта-программы	Содержание работы	Форма презентации	Сроки выполнения
1	Изучение профессиональной литературы по теме проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Герцен, А.И. Реферат на тему: Взаимодействие детского сада и семьи в подготовке детей 5-6 лет к школе: [Электронный ресурс]/ А.И.Герцен// www.nauka-pedagogika.com.- 1993.-13 января. 2. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. 3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 4. Качигина Л. Б. «Создание условий для подготовки старших дошкольников к учебной деятельности» - журнал «Воспитатель ДОУ» №4/2013 5. Пазухина И.А. «Ребёнок идёт в школу». ООО Издательство «Детство- пресс», 2013 6. Андреева Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я – 2007. – № 5. – с. 139–142. 7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 8. Коваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Изд-во Эксмо, 2003 	-	21.04.22- 26.05.22

2	Пополнение предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога	Разработка методического пособия: «Картотека упражнений на развитие познавательных процессов, коммуникативных способностей и усиления мотивации к школьному обучению у детей подготовительной группы в ДОУ».	Картотека	25.04.22-02.05.22
		Разработка сборника дидактических игр: «Картотека дидактических игр на развитие познавательных процессов, коммуникативных способностей и усиления мотивации к школьному обучению у детей подготовительной группы в ДОУ».	Картотека	25.04.22-02.05.22
		Пополнение коллекции инструментария для занятий (мультфильмы про школу, подборка художественной литературы по тематике школы: стихи, пословицы, загадки; разработка дидактических игр)	Коллекция инструментария по тематике школьного обучения	25.04.22-02.05.22
3	Работа с детьми	Внедрение игр и упражнений в коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Картотека упражнений, картотека дидактических игр, фотоотчет.	04.05.2022-31.05.2022г.
4	Работа с родителями	Общее родительское собрание на тему «Скоро в школу», сборник рекомендаций по повышению родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки. Размещение памяток и информации об особенностях развития дошкольников подготовительной группы (на сайте ДОУ).	Памятки, групповые и индивидуальные консультации, сборник рекомендаций. Информация на сайте ДОУ.	04.05.2022-31.05.2022г.
5	Работа с педагогами	Разработка рекомендаций для педагогов по развитию на развитие познавательных процессов, коммуникативных способностей и усиления мотивации к школьному обучению у детей подготовительной группы в ДОУ в процессе игровой деятельности.	Рекомендации для педагогов	02.05.22-31.05.22г
6	Анализ проделанной работы в рамках реализации проекта	Написание отчёта.	Отчёт о подготовке, составлению и реализации программы	01.06.22г

Картотека занятий педагога-психолога при реализации программы

для дошкольников подготовительной группы.

Календарно-тематическое планирование.

Дата проведения занятия	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
04.05.22	1-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство со школой»	1
06.05.22	1-я неделя	Занятие № 2	«Чем школа отличается от садика»	1
12.05.22	2-я неделя	Занятие № 3	«Собирание портфеля»	1
13.05.22	2-я неделя	Занятие № 4	«Домашнее задание»	1
17.05.22	3-я неделя	Занятие № 5	«Игры в школе»	1
19.05.22	3-я неделя	Занятие № 6	«Школьные правила»	1
24.05.22	4-я неделя	Занятие № 7	«Остров ошибок»	1
26.05.22	4-я неделя	Занятие № 8	«Будьте добры»	1
30.05.22	5-я неделя	Занятие № 9	«Смешные страхи»	1
31.05.22	5-я неделя	Занятие № 10	«Я иду в школу»	1

Содержание Программы.

Наименование темы	Задачи	Содержание
Занятие № 1 «Знакомство со школой»	Формирование положительного отношения к школе. Знакомство со школой. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Рассматривание иллюстрированных книг о школе. 3. Просмотр мультфильма: «Как верблюжонок и ослик в школу ходили». 4. Просмотр мультфильма «Лесная школа». 5. Рисунок на тему «Букет для учителя». 6. Игра «Сборы в школу». 7. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
Занятие № 2 «Чем школа отличается от садика»	Формирований представлений детей о школе. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие логического мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Беседа-викторина «Чем отличается школа от садика». 3. Отгадывание загадок о школе, школьных принадлежностях, школьном режиме. 4. Чтение художественной литературы: «В школу» А.Барто, «Три звонка» А.Барто; 5. Командная игра-сортер «Школьная жизнь». 6. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
Занятие № 3 «Собирание портфеля»	Формирований представлений детей о школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности, развитие внимания. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие навыка вербального и невербального общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Дидактическая игра «Собери из частей школьный предмет». 3. Сказка «Собирание портфеля». 4. Игра «Что важнее?». 5. Игра «Школьные принадлежности». 6. Упражнение «Школьные предметы». 7. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
Занятие № 4 «Домашнее задание»	Формирований представлений детей о школе. Развитие мелкой мускулатуры рук. Развитие воображения. Развитие произвольности психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Аппликация «Закладка для книг». 3. Упражнение «Четвёртый лишний» 4. Игра-викторина «Кто поможет?» 5. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
Занятие № 5 «Игры в школе»	Формирований представлений детей о школе. Развитие воображения, эмоциональной эмпатии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Игра «Незнайка»

	<p>Усиление концентрации внимания. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сказка «Игры в школе» 4. Упражнение «Рассказ о своей группе» 5. Упражнение «Раскрась всех рыб» 6. Упражнение «Лабиринт» 7. Упражнение «Времена года». 8. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
<p>Занятие № 6 «Школьные правила»</p>	<p>Формирований представлений детей о школе. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Составление логических цепочек. Развитие умения анализировать ситуации. Развитие навыка работы в парах, группах. Воспитание наблюдательности, развитие внимания. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие навыка вербального и невербального общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Сказка «Школьные правила». 3. Упражнения «Правила на занятиях». 4. Просмотр мультфильма «Маша и Медведь, серия «Первый раз в первый класс». 5. Создание коллективной работы «Правила поведения в школе» 6. Обобщающая беседа о правилах поведения в школе. 7. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
<p>Занятие № 7 «Остров ошибок»</p>	<p>Формирований представлений детей о школе. Развитие основных познавательных процессов. Развитие умения анализировать ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Просмотр мультфильма «Остров ошибок». 3. Дидактическая игра «Числовые домики». 4. Игра «Найди отличие» 5. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо». 6. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
<p>Занятие № 8 «Школьные сокровища»</p>	<p>Формирований представлений детей о школе. Развитие основных познавательных процессов. Развитие когнитивных процессов. Развитие навыка работы в парах, группах. Развитие коммуникативных способностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Игра-квест «Школьные сокровища». 3. Танцевальная разминка под музыкальные композиции: «Буквы слова», «Дважды два – четыре», «Первый раз в первый класс», «Первоклашка». 4. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
<p>Занятие № 9 «Смешные страхи»</p>	<p>Формирований представлений детей о школе. Развитие основных познавательных процессов. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие коммуникативных способностей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Игра «Все, кого зовут...» 3. Сказка «Смешные страхи». 4. Дидактическая игра «страхи в домиках». 5. Игра «Составь картинку». 6. Упражнение «Словарик эмоций»

		<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «На что похоже настроение» 8. Игра «Бывает, не бывает». 9. Релаксационное упражнение, подведение итогов занятия.
<p>Занятие № 10 «Я иду в школу»</p>	<p>Формирований представлений детей о школе. Формирование мотивации к школьному обучению. Развитие памяти, воображения, внимания. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветственное упражнение-разминка. 2. Рисунок на тему и оформление фотовыставки на тему: "Мы будущие первоклассники". 3. Заключительная беседа-игра с элементами викторины по всем пройденным темам.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Наименование взаимодействия
Стендовая информация «Советы родителям будущего первоклассника»
Общее родительское собрание на тему «Скоро в школу»
Консультации для родителей (онлайн-формат): «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Как подготовить ребенка к школе», «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе».
Памятка родителям будущих первоклассников - «Особенности психологии старших дошкольников», «Кризис 7 лет», «Как воспитать самостоятельность»
Индивидуальные консультации
Сборник игр в кругу семьи на снятие эмоционального напряжения

ПРОГРАММА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ.

Наименование взаимодействия
Рекомендаций для педагогов по развитию познавательных процессов через игровую деятельность.
Консультации для воспитателей: «Психологическая готовность детей к школьному обучению».
Консультация «развитие коммуникативных способностей с помощью сюжетно-ролевой игры»
Сборник игр, помогающих дошкольнику познакомиться со школой.
Сборник игр на улице для снятия эмоциональной разгрузки и мышечного напряжения.

Педагог-психолог _____ / Вакуленко Е.В.

« 04 » _____ 05 _____ 2022 год