

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 219»

ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ГРУППЫ
МБДОУ № 219»

Составитель: педагог-психолог Вакуленко Е.В.

Ростов-на-Дону, 2022г.

Актуальность

Проблема эмоционального самочувствия детей является одной из самых актуальных в современном дошкольном образовании, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – центральная задача вариативных программ дошкольного образования.

Развитие эмоциональной сферы детей — это одно из направлений в работе педагога-психолога с детьми. Ведь дети так же, как и взрослые люди, радуются, злятся, испытывают чувство тревоги, гордости или разочарования. Но им, в отличие от нас взрослых, бывает сложно выразить свои чувства, поэтому их этому нужно учить. Поэтому, педагогом-психологом МБДОУ № 219, г. Ростова-на-Дону была разработана программа занятий с детьми 4-6 лет на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средней группы.

Эмоционально-волевая сфера дошкольника включает в себя следующие элементы:

1. *Эмоции.* Они представляют собой самые простые реакции, которые проявляются у ребенка при его взаимодействии с окружающим миром. Существует условная классификация эмоций. Их делят на положительные (радость и восторг, отрицательные (страх, гнев, а также нейтральные (удивление).

2. *Чувства.* Этот компонент рассматриваемой сферы является более сложным. В него входят различные эмоции, которые проявляются у индивида по отношению к конкретным событиям, предметам или людям.

3. *Настроение.* Оно является более устойчивым эмоциональным состоянием, зависящим от множества факторов. В их числе: состояние здоровья и тонус нервной системы, социальное окружение и деятельность, обстановка в семье и т. д. Настроение классифицируется в зависимости от продолжительности. Бывает оно переменчивым или стабильным, устойчивым и нет. Подобные факторы определяются характером человека, его темпераментом, а также некоторыми другими особенностями. Настроение оказывает серьезное влияние на деятельность людей, стимулируя либо расстраивая ее.

4. *Воля.* Данный компонент отражает способность человека сознательно регулировать свою деятельность и достигать поставленных целей. Стоит отметить, что у младших школьников данный компонент развит уже довольно хорошо.

Цели программы:

Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников средней и старшей групп (4-6 лет).

Задачи программы:

1. Познакомить дошкольников с основными эмоциями, чувствами, настроением.
2. Развивать умение различать основные эмоции, чувства, настроения.
3. Развивать умение анализировать основные эмоции, чувства, настроения.
4. Уметь регулировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

Задачи каждого занятия:

1. Подготовить детей к разговору о себе и о своих чувствах.
2. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.
3. Познакомить с некоторыми эмоциями, настроением, чувствами.
4. Способствовать снятию психофизического напряжения и регуляции мышечного напряжения и расслабления.
5. Формировать умения соотносить графическое изображение с эмоцией.
6. Формирование усидчивости, умения доделывать работу до конца.

Организация коррекционно-развивающих занятий:

Перед началом реализации программы проводится диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников.

По результатам диагностики выявляются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающих занятиях (по наиболее низким показателям проведенной диагностики).

Группы состоят из 5-8 детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (4-6 лет) 2 раза в неделю. Всего 20 занятий по 20-30 минут.

На каждого ребенка составляется индивидуальная карта развития, в которой отмечаются результаты диагностических исследований и необходимые рекомендации.

После завершения курса занятий проводится повторная диагностика.

Все занятия были разделены на 4 основных блока, где:

- 1 блок подразумевал знакомство детей с названиями основных эмоций (радость, горе, удивление, страх, гнев) и их выражением в мимике, пантомимике, речи. (Занятия 1-10).
- 2 блок подразумевал развивать умение узнавать и различать основные эмоции. (Занятия 11-15).
- 3 блок развивал умения анализировать свои и чужие эмоции, чувства, настроения, находить выходы из разных ситуаций, учитывая эмоции других людей; развивать навыки самоконтроля за своими действиями и речью. (Занятия 16-20)
- 4 блок включил в себя создание картотеки и проведение дидактических игр педагогом-психологом во время и после занятий, а также разработка рекомендаций для педагогов по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников. (приложения: Картотека игр, рекомендации педагогам). В данном блоке, при разработке картотеки и рекомендаций были внедрены некоторые виды арт-терапии (песочная терапия, сказкотерапия, изо-терапия).

Занятия с дошкольниками с помощью методов арт-терапии строятся на игровом сюжете, где дети выполняют определенные задания. Эта замечательная форма позволяет включить в него ряд речевых игр, упражнений, заданий на развитие мелкой моторики, коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Планируемые результаты проекта:

В результате проведения цикла коррекционно-развивающих занятий у детей развивается умение различать и объяснять эмоциональное состояние других людей, увеличивается количество осознаваемых эмоций, глубина эмоциональных переживаний, улучшается уровень передачи эмоциональных состояний в речи, развивается умение адекватно проявлять в общении со взрослыми и сверстниками свои эмоции, правильно реагировать на различные жизненные ситуации. Развивается умение регулировать свою деятельность и достигать поставленных целей.

План работы педагога-психолога по подготовке и разработки программы

№ п/п	Направление работы по разработке проекта-программы	Содержание работы	Форма презентации	Сроки выполнения
1	Изучение профессиональной литературы по теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Данилина, Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. • Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. • Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. • Громова Т.В. Страна эмоций • Вальдес Одрисола М.С. Формирование эмоционально-волевой сферы у мл.шк. с проблемами в развитии средствами арттерапии. Книголюб, 2004 • Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. Аркти, 2004 • Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. «Скрипторий 2003», 2006 • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Генезис, 1999 • Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Пед. общество России, 2006 • Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У — Фактория, 2004 • Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. Пособие для практических 	-	16.04.22- 16.05.22

		<p>работников ДОУ. Айрис-Пресс, 2006</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. • Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Козлова И.А., Тузаева А. С. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста "ЦВETИК – СЕМИЦВETИК" Для детей от 3 до 7 лет. • Карелина И. О. Развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации : избранные научные статьи. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 122 с. ISBN 978-80- 7526-217-2 		
2	Изучение опыта коллег (посещение семинаров, прослушивание вебинаров, мастер-классов)	Румянцева Е. А. «Отреагирование негативных эмоций: работа с дошкольниками».	Сертификат	25.05.2022 г.
		Меньщикова М. А. «Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте».	Сертификат	25.05.2022 г.
3	Пополнение предметно-развивающей среды кабинета педагога-психолога	Разработка методического пособия: «Картотека упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы у детей средней и старшей (4-6 лет) в ДОУ».	Картотека	16.05.22-25.05.22
		Разработка сборника дидактических игр: «Картотека дидактических игр на развитие эмоционально-волевой сферы у детей средней и старшей группы (4-6 лет) в ДОУ».	Картотека	16.05.22-25.05.22
		Пополнение коллекции инструментария для занятий (камни марблс, карточки с эмоциями, кубики эмоций).	Фигурки	16.05.22-25.05.22
8	Работа с детьми	Внедрение игр и упражнений в коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Картотека упражнений	25.05.22-28.07.22г

	Диагностика состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников. №1 (перед реализацией программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Весёлый – грустный» Р. Тэммл 2. Тест эмоций Баса-Дарки в модификации Г. Резапкиной 3. Проективная методика «Кактус» 4. Методика «Наблюдение» Г. Л. Урунтаевой 5. Диагностика эмоциональной сферы по методике Минаевой В. М. 6. Цветовой тест Люшера. 	Отчет №1	16.04.22
	Диагностика состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников. №2 (после реализации программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Весёлый – грустный» Р. Тэммл 2. Тест эмоций Баса-Дарки в модификации Г. Резапкиной 3. Проективная методика «Кактус» 4. Методика «Наблюдение» Г. Л. Урунтаевой 5. Диагностика эмоциональной сферы по методике Минаевой В. М. 6. Цветовой тест Люшера. 	Отчет №2	29.07.22
9	Работа с педагогами	Разработка рекомендаций для педагогов по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников в игровой деятельности.	Рекомендации для педагогов	25.05.22
10	Анализ проделанной работы в рамках реализации проекта	Написание отчёта.	Отчёт о подготовке, составлению и реализации программы	29.07.22г

Картотека занятий педагога-психолога при реализации программы для дошкольников средней группы (4-5 лет).

Календарно-тематическое планирование.

Блок	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
БЛОК №1	1-я неделя	Занятие № 1	«Радость»	1
	1-я неделя	Занятие № 2	«Грусть»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Удивление»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Испуг»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Испуг»	1
	5-я неделя	Занятие № 9	«Спокойствие»	1
	5-я неделя	Занятие № 10	«Словарик эмоций»	1
	6-я неделя	Занятие № 11	«Радость и горе»	1
БЛОК №2	6-я неделя	Занятие № 12	«Радость и гнев»	1
	7-я неделя	Занятие № 13	«Радость, горе, страх»	1
	7-я неделя	Занятие № 14	«Удивление, страх, гнев»	1
	8-я неделя	Занятие № 15	«Мир эмоций»	1
	8-я неделя	Занятие № 16	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1
БЛ ОК	9-я неделя	Занятие № 17	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1

	9-я неделя	Занятие № 18	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1
	10-я неделя	Занятие № 19	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1
	10-я неделя	Занятие № 20	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1

Содержание Программы.

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости и её распознаванию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки» 5. Игра «Как доставить радость?» 6. Игра «Найди». Ищут только радость. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35</p>
Занятие № 2 «Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создании благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению грусти и её распознаванию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облака» 2. Задание «Мне грустно, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Игра «Найди». Ищут только грусть. 5. Задание «Радость и грусть» 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35</p>
Занятие № 3 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Вулкан» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа</p>

	эмоциональному миру человека.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости. 6. Задание «Пиктограммы» 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Задание «Злой волк» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39
Занятие № 4 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Психогимнастика «Король Боровик» 4. Задание «Раздели на группу» 5. Подвижная игра «Вулкан» 6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание. 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39
Занятие № 5 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облака» 2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение. 3. Задание «Я удивляюсь, когда..» 4. Задание «Притворщик» 5. Подвижная игра «Удивительная газета» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42
Занятие № 6 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облака» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Пиктограммы» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Музыкальное задание 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание 	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42
Занятие № 7	1. Развитие коммуникативных	1. Приветствие.	Куражева Н.Ю., Вараева

«Испуг»	<p>навыков, наблюдательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45</p>
Занятие № 8 «Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей : животных, сказочных персонажей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45</p>
Занятие № 9 «Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Спокойная игра. 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Пиктограммы» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Поле эмоций» 10. Музыкальное задание 11. Подведение итогов, рефлексия прощание. 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 46-49</p>
Занятие № 10 «Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Облака 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облако» 5. Задание «Сказочные герои» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального,</p>

		6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задания «Оживи облачка» 8. Задание «Моё настроение» 9. Подвижная игра «Замри» 10. Музыкальное задание. 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 49-53
Занятие № 11 «Радость и горе»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 6. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	7. Приветствие. 8. Упражнение «Наши чувства» 9. Знакомство с гномами. 10. Литературные загадки. 11. Рисование гномов 12. Игра «Собери героев» 13. Гимнастика хоровод «Гном» 14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 92-95. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)
Занятие № 12 «Радость и гнев»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.	1. Приветствие. 2. Чтение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Мужик и медведь». 3. Беседа по сказкам. 4. Рассматривание мимики и пантомимики героев сказок. 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Игра «Медведи и пчелы». 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 95-96.
Занятие № 13 «Радость, горе, страх»	1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств.	1. Приветствие. 2. Изображение эмоций. 3. Игра «Колобки».	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 3. Рассказы детей. 5. Упражнение «Закончи предложение». 6. Подведение итогов, рефлексия, прощение. 	<p>сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 96-98.</p>
<p>Занятие № 14 «Удивление, страх, гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Этюд «Хорошая погода». 3. Этюд «Кот». 4. Этюд «Плохая погода». 5. Этюд «Погода изменилась». 6. Рисование эмоций. 7. Подведение итогов, рефлексия, прощение. 	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 98-100.</p>
<p>Занятие № 15 «Мир эмоций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение различать основные эмоции. 2. Выражение собственных чувств. 3. Определение настроения окружающих. 4. Знакомство со сказочными героями. 5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. Развитие усидчивости, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Определи эмоцию». 3. Игра «Подбери пару». 4. Упражнение «Герои сказок». 5. Игра «Маска» 6. Игра «Собери эмоцию». 7. Игра «Собери настроение». 8. Игра «Калейдоскоп настроений». 9. Подведение итогов, рефлексия, прощение. 	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 100-101. Дополнительно: дидактические игры</p>

	профилактика агрессивного поведения ребенка.		(автор Вакуленко Е.В.)
Занятие № 16 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Разные эмоции». 3. Игра «БОБА-зоопарк». 4. Упражнение «А-ах!». 5. Игра «Скажи по-разному». 6. Игра «Джинн». 7. Анализ ситуации. 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 102-104.
Занятие № 17 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Нехорошая эмоция». 3. Упражнение «ТОК». 4. Игра «Инсценировка». 5. Игра «Газета». 6. Анализ ситуации. 7. Игра «Подари улыбку». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 105-108.

	<p>9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.</p>		
<p>Занятие № 18 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Рассказ «Хозяин своих эмоций». 4. Сказка о самообладании. 5. Упражнение «Тыкалки». 6. Упражнение «Пожалуйста». 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 108-111.</p>
<p>Занятие № 19 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Рассказы о детях. 4. Игра «Одуванчик». 5. Игра «Подарок». 6. Анализ ситуации. 7. Игра «Волны». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 111-114.</p>

	барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.		
Занятие № 20 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Анализ ситуаций. 4. Упражнение «Пропала собака». 5. Анализ своих эмоций. 6. Игра «Чувства в домиках». 7. Упражнение «Доброе слово». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 114-115. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)

Картотека занятий педагога-психолога при реализации программы для дошкольников старшей группы (5-6 лет).

Календарно-тематическое планирование.

Блок	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
БЛОК №1	1-я неделя	Занятие № 1	«Радость, грусть»	1
	1-я неделя	Занятие № 2	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 3	«Гнев»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Испуг»	1
	3-я неделя	Занятие № 6	«Испуг»	1
	4-я неделя	Занятие № 7	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 8	«Словарик эмоций»	1
БЛОК №2	5-я неделя	Занятие № 9	«Радость и горе»	1
	5-я неделя	Занятие № 10	«Радость и гнев»	1
	6-я неделя	Занятие № 11	«Радость, горе, страх»	1
	6-я неделя	Занятие № 12	«Удивление, страх, гнев»	1
	7-я неделя	Занятие № 13	«Мир эмоций»	1
БЛОК №3	7-я неделя	Занятие № 14	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1
	8-я неделя	Занятие № 15	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1
	8-я неделя	Занятие № 16	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1
	9-я неделя	Занятие № 17	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1
	9-я неделя	Занятие № 18	«Анализ разных эмоциональных ситуаций»	1

Содержание Программы.

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Радость, грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроения». 2. Приглашение в путешествие. 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес». 4. Задание «Ягоды». 5. Организация беседы по пиктограмме «Радость». 6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть». 7. Задание «Сказочные персонажи». 8. Задание «Весёлый – грустный». 9. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 10. Рисование своей радости. 11. Задание «Гусеница». 12. Игра «Будь внимателен». 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений». 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 31-37</p>
Занятие № 2 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев». 4. Упражнение «Избавление от гнева». 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Рисование своего гнева. 7. Задание «Сказочные герои». 8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 9. Подведение итогов, рефлексия. 10. Ритуал прощания «Страна настроений». 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42</p>
Занятие № 3 «Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях. 4. Содействовать улучшению отношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение темы прошлого занятия. 3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики» 4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального и</p>

	детей со сверстниками.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Злая чёрная рука» 6. Упражнение «Вулкан» 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна настроений». 	<p>волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.</p>
Занятие № 4 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Приглашение в путешествие. 4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление». 5. Упражнение «Удивительные запахи». 6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 7. Рисование своего удивления. 8. Задание «Сказочные герои». 9. Подвижная игра «Есть или нет». 10. Фокус со стаканом. 11. Подведение итогов, рефлексия. 12. Ритуал прощания «Страна настроений». 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-48</p>
Занятие № 5 «Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «испуг». 2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3. Развивать умение справляться с чувством страха. 4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Страна Настроений». 2. Сказка. 3. Организация беседы по пиктограмме «испуг». 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Рисование своего страха 7. Задание «Страшно весёлая история» 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52</p>

		10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений».	
Занятие № 6 «Испуг»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг». 2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём. 3. Содействовать символическому уничтожению страхов. 4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Повторение изученного материала на прошлом занятии. 3. Упражнение «Конкурс боюсек» 4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Одень страшилку» 6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь». 7. Подведение итогов, рефлексия. 8. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.
Занятие № 7 «Спокойствие»	1. Познакомить детей с чувством спокойствия. 2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Задание «Спокойная картина». 4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие». 5. Упражнение «Медвежата в берлоге» 6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 7. Рисование своего настроения 8. Задание «спокойные вещи» 9. Упражнение «Спокойные игрушки» 10. Подведение итогов, рефлексия. 11. Ритуал прощания «Страна настроений».	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 52-56
Занятие № 8 «Словарик эмоций»	1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Сказка-задание «Азбука настроения» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа

	<p>выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>6. Рисование своего настроения</p> <p>7. Задание «Расставь значки»</p> <p>8. Упражнение «Остров настроений»</p> <p>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</p> <p>10. Игра «Что изменилось?»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 57-60</p>
<p>Занятие № 9 «Радость и горе»</p>	<p>1. Умение различать основные эмоции.</p> <p>2. Выражение собственных чувств.</p> <p>3. Определение настроения окружающих.</p> <p>4. Знакомство со сказочными героями.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>6. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Наши чувства»</p> <p>3. Знакомство с гномами.</p> <p>4. Литературные загадки.</p> <p>5. Рисование гномов</p> <p>6. Игра «Собери героев»</p> <p>7. Гимнастика хоровод «Гном»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 92-95. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)</p>
<p>Занятие № 10 «Радость и гнев»</p>	<p>1. Умение различать основные эмоции.</p> <p>2. Выражение собственных чувств.</p> <p>3. Определение настроения окружающих.</p> <p>4. Знакомство со сказочными героями.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Чтение русских народных сказок «Лиса и журавль», «Мужик и медведь».</p> <p>3. Беседа по сказкам.</p> <p>4. Рассматривание мимики и пантомимики героев сказок.</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>6. Игра «Медведи и пчелы».</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 95-96.</p>
<p>Занятие № 11 «Радость, горе, страх»</p>	<p>1. Умение различать основные эмоции.</p> <p>2. Выражение собственных чувств.</p> <p>3. Определение настроения окружающих.</p> <p>4. Знакомство со сказочными героями.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Изображение эмоций.</p> <p>3. Игра «Колобки».</p> <p>4. Рассказы детей.</p>	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет:</p>

	<p>5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>6. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.</p>	<p>5. Упражнение «Закончи предложение».</p> <p>6. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 96-98.</p>
<p>Занятие № 12 «Удивление, страх, гнев»</p>	<p>1. Умение различать основные эмоции.</p> <p>2. Выражение собственных чувств.</p> <p>3. Определение настроения окружающих.</p> <p>4. Знакомство со сказочными героями.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Этюд «Хорошая погода».</p> <p>3. Этюд «Кот».</p> <p>4. Этюд «Плохая погода».</p> <p>5. Этюд «Погода изменилась».</p> <p>6. Рисование эмоций.</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 98-100.</p>
<p>Занятие № 13 «Мир эмоций»</p>	<p>1. Умение различать основные эмоции.</p> <p>2. Выражение собственных чувств.</p> <p>3. Определение настроения окружающих.</p> <p>4. Знакомство со сказочными героями.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Определи эмоцию».</p> <p>3. Игра «Подбери пару».</p> <p>4. Упражнение «Герои сказок».</p> <p>5. Игра «Маска»</p> <p>6. Игра «Собери эмоцию».</p> <p>7. Игра «Собери настроение».</p> <p>8. Игра «Калейдоскоп настроений».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 100-101. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)</p>
<p>Занятие № 14 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»</p>	<p>1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок.</p> <p>2. Умение анализировать поведение.</p> <p>3. Эмоциональная разгрузка.</p> <p>4. Развитие познавательных процессов ребенка.</p> <p>5. Выражение собственных чувств.</p> <p>6. Определение настроения окружающих.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Упражнение «Разные эмоции».</p> <p>3. Игра «БОБА-зоопарк».</p> <p>4. Упражнение «А-ах!».</p> <p>5. Игра «Скажи по-разному».</p> <p>6. Игра «Джинн».</p> <p>7. Анализ ситуации.</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия,</p>	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3,</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<p>прощание.</p>	<p>исправленное, Волгоград. Стр. 102-104.</p>
<p>Занятие № 15 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Нехорошая эмоция». 3. Упражнение «ТОК». 4. Игра «Инсценировка». 5. Игра «Газета». 6. Анализ ситуации. 7. Игра «Подари улыбку». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 105-108.</p>
<p>Занятие № 16 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Рассказ «Хозяин своих эмоций». 4. Сказка о самообладании. 5. Упражнение «Тыкалки». 6. Упражнение «Пожалуйста». 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 108-111.</p>
<p>Занятие № 17 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Рассказы о детях. 	<p>Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой</p>

ситуаций»	<ol style="list-style-type: none"> 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Одуванчик». 5. Игра «Подарок». 6. Анализ ситуации. 7. Игра «Волны». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 111-114.
Занятие № 18 «Анализ разных эмоциональных ситуаций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение анализировать ситуации из жизни и из сказок. 2. Умение анализировать поведение. 3. Эмоциональная разгрузка. 4. Развитие познавательных процессов ребенка. 5. Выражение собственных чувств. 6. Определение настроения окружающих. 7. Знакомство со сказочными героями. 8. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности, преодоление тактильных барьеров. 9. Развитие усидчивости, профилактика агрессивного поведения ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «5 картинок». 3. Анализ ситуаций. 4. Упражнение «Пропала собака». 5. Анализ своих эмоций. 6. Игра «Чувства в домиках». 7. Упражнение «Доброе слово». 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание. 	Верпицкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Издание 3, исправленное, Волгоград. Стр. 114-115. Дополнительно: дидактические игры (автор Вакуленко Е.В.)

Педагог-психолог _____ / Вакуленко Е.В.

« 25 » _____ 05 _____ 2022 год